

Képes Józsefné igazgatói pályázatának véleményezése

Humán Munkaközösség

A 2017-18-as tanév kezdetekor kialakult helyzet következtében a Budapesti Gazdasági és Szakképzési Centrum főigazgatója a Pestszentlőrinci Közgazdasági és Informatikai Szakgimnáziuma intézményvezető-helyettesi tisztségét betöltő Képes Józsefnét bízta meg ideiglenesen a Budapesti Gazdasági SZC Szász Ferenc Kereskedelmi Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája intézményvezetői feladataival.

Az új, megbízott igazgatónő minden lépcsőfokot megjárta már pályája során. Tapasztalata széleskörű, hisz nem csak a szakgimnáziumok világát ismeri. A törvényességet óvja, illetve kezdetektől fogva megpróbálta stabilizálni az iskolai állapotokat. A váltást követően nem személyeskedett, kapcsolati tőkéjét az iskola érdekében önzetlenül kínálta. Ezekből is következik, hogy pályázata reális helyzetelemzésen alapszik, pontosan látja és felmérte a problémákat, amiket módszeresen el is kezdett felszámolni, illetve megoldani. Ennek során kitűnt, hogy problémamegoldó készsége kiváló, illetve munkabírása is rendkívüli. Nagy szakértelemmel nyúl hozzá az előtte álló feladatokhoz, sokszor innovatívak az ötletei. Ugyanakkor képes önreflexióra is.

Jól látja az intézmény előtt álló feladatokat, minek kapcsán bátran vág neki a fejlesztéseknek. Nagyon céltudatos, módszertani ötletei, innovációs javaslatai mellett a már korábban kipróbált fejlesztéseit önzetlenül osztja meg kollégáival. Gyorsan felmérte a nevelőtestület erősségeit és gyengeségeit. Stabil, jól működő nevelőtestület kialakítása és maga mellé állítása egyértelműnek tűnik számára, mert érzékeli, hogy csak így, kart karba öltve adható érték és tudás az iskola tanulóinak, akikért dolgozni kíván. Támogatásáról mindenkit biztosít. Emberközpontú szemlélete jól kitűnik, ami a diákok és a pedagógiai munkák végzők mellett a pedagógiai munkát segítő dolgozók, illetve a szülők irányába is megmutatkozik. Sikerült újra beindítani az SZMK működését is, amit a szülők örömmel fogadtak.

Reálisan látja képzéseink buktatóit. Konstruktív javaslatokat ad az iskola szakmai rangjának megerősítéséhez. A kereskedelmi szakirány megtartása mellett jól érzékelhető, hogy az érettségire épülő, OKJ-s képzésekre alapozva kíván alkalmazkodni a változó piaci igényekhez, így fontosnak tartja a logisztikus képzés fejlesztését. Keresi új képzések beindításának lehetőségét, épp ezért szívesen hallanánk konkrétabban is arról, milyen irányú képzéstípusok fejlesztésében, beindításában lát lehetőséget. A meglévő szakképzések motiváltabbá tételéről is viszonylag kevés szó esik.

Figyelmet fordít az épület műszaki korszerűsítése, bár ez, annak elhanyagolt állapota miatt, csak lassan haladhat. Az iskola számítógépes ellátottsága, annak bővítése, illetve fejlesztése kiemelt fontosságú számára, hiszen a modern IKT eszközök kiváló ismerője és népszerűsítője. Emellett több más konkrét elképzelés is megtalálható pályázatában, mint pl. a könyvtár állományának korszerűsítése, szabadulósobák, illetve közösségi terek kialakítása. Ez utóbbit kiemelt fontosságúnak tartjuk a pályázatában említett szaktantermi rendszer tervezett kialakítása miatt is.

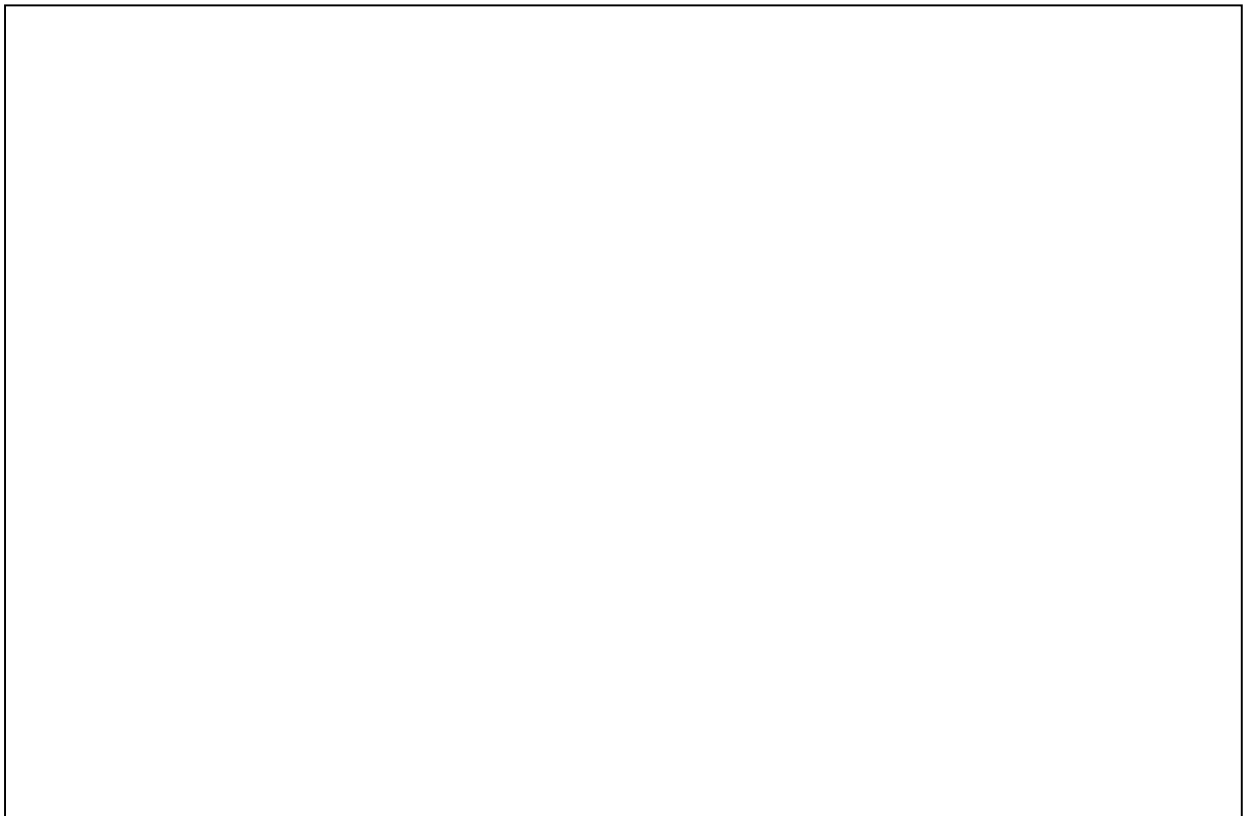
Ezekből is látszik, hogy állandóan keresi a lehetőséget az iskola népszerűsítésére és jobbá tételére. Ennek érdekében igyekszik az iskola bevételeit is növelni, például az udvar

megújításával, buborékkal való ellátásával. Miután az előbb említett tervek még csak ötlet szintjén jelennek meg a pályázatban, így nem látjuk pontosan, hogy ezek megvalósítása esetén az üzemeltetés, illetve fenntartás milyen feladatokat jelent majd a tantestület és a pedagógiai munkát segítő dolgozók számára. Szívesen fogadnánk azt is, főként az előző időszak tapasztalatai alapján, ha egyértelműbb és világosabb lenne a szervezeten belüli információáramlás. Ez nagyban segítené és megkönnyítené munkánkat. Kinevezése esetén reméljük, hogy az alapítvány és az iskola között hatékonyabb és eredményesebb lesz az együttműködés annak érdekében, hogy az elkezdődött pozitív változásokat, a tanulók iskolai körülményeit és a rászoruló anyagi helyzetét még sikeresebben lehessen támogatni.

Összességében elmondható, hogy a meghirdetett státusz betöltésére az említett jelölt alkalmas, mivel birtokában van azoknak a készségeknek és képességeknek, melyek garantálják az évszázados múlttal működő intézmény kiegyensúlyozott működését. Tapasztalhattuk, hogy az itt eltöltött rövid idő alatt sikerült tekintélyt és harmóniát kialakítania, amit pályázatának beadásával csak folytatni kíván. Úgy érezzük, hogy támogatásunkkal képes lenne a 21. század követelményeinek megfelelő iskolát létrehozni, innovatív módszereinek köszönhetően pedig magasabb szintű oktatásban részesülhetnének az iskola tanulói, sőt a dolgozók megbecsülése, komfortérzete is sokat javulhatna.

Képes Józsefné vezetői programját és személyét a munkaközösség támogatja, megvalósításra ajánlja.

Budapest, 2018. 04. 21.



Tanulói vélemény (IDB) a tagintézmény-vezető pályázatról

Bevezetés: Pozitívként látjuk az igazgatónő széleskörű szakmai múltját, tapasztalatát.

Örülünk, hogy belátja, nem egyedül kell megküzdenie a fent álló akadályokkal, hanem hajlandó segítséget kérni mind a kollégáktól, mind a diákságtól.

Helyzetelemzés:

- a) A homlokzat újítása meglepte a diákságot, mindenki sokkal nagyobb kedvvel jön be az iskolába miatta.

A WC-k reparálása is megkezdődött, ami a diákoknak közmunkaórákat segít gyűjteni és a környezetet is kellemesebbé teszi.

A földszinti tornateremben történő munkálatok biztató hatással lesznek reményeink szerint a testnevelést illetően.

A negyedik emeletre valóban ráfér a renoválás, a könyvtár közösségi térré alakítása is jó ötlet.

A laptopok és projektorok nagy előrelépést jelenthetnek az oktatásban, azonban úgy gondoljuk, hogy az iskola adottságai nem megfelelőek a szaktantermek kialakítására. A folyosó méretéből, a szekrények hiányából és a diákság által használatos pihenők és aula nem létéből kifolyóan. Ha nem lenne állandó osztálytermünk, a kabátunkat, tornazsákunkat és táskánkat magunkkal kéne hordanunk és így még kevesebb hely lenne az amúgy is szűkös folyosókon. Ezért szeretnénk, még a rendszer kialakítása és bevezetése előtt egy tanár-IDB megbeszélést ezt illetően, mert már több diák is jelezte aggályait felénk ez ügyben.

- b) A tanárihiány pótlása valóban égető feladat, megnyugtató, hogy az igazgatónő fő célkitűzései közt van ennek orvoslása.

A tisztaság az elmúlt hónapok változásin meglátszik, pozitív tapasztalataink vannak.

- c) Fontos, hogy az igazgatónő szem előtt tartja a diákok esetleges nehéz családi állapotát, bejutásának körülményeit.

Fejlesztési elképzelések:

Az ablakok és nyílászárók cseréjét határozottan támogatjuk.

Véleményünk szerint a szabaduló szoba ötlete, érdekes, azonban nem létfontosságú, nem látjuk sok jövőjét, de bízunk az igazgatónőben. Az udvar helyre tételét, esteleges lefedését támogatjuk és jobb ötletnek tartjuk.

A pedagógusok továbbképzésének biztosítása fontos és hálásak vagyunk, hogy lehetőséget nyújtanak rá.

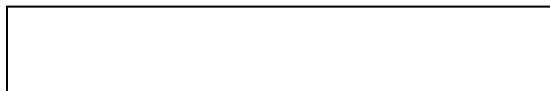
Szervezet struktúra:

Fontos, hogy az igazgatónő nem egyedül tervezi irányítani az iskolát, hanem helyet ad a vezetésben és kikéri a véleményét kollégáitól.

Összegzés:

A fentieket figyelembe véve támogatjuk az igazgatónőt jövőbeli terveinek megvalósításában. Felajánljuk az IDB teljes körű segítségét, szeretnénk ha nyugodt szívvel fordulna hozzánk bármit illetően. Képes Józsefné pályázatát és személyét támogatjuk.

Budapest, 2018. április 20.



Az idegennyelvi munkaközösség véleménye

a Képes Józsefné által benyújtott,

a Budapesti Gazdasági SzC Szász Ferenc Kereskedelmi Szakgimnáziuma és Szakközépiskolája tagintézmény vezetésére vonatkozó pályázatról

A pályázó a bevezetőben bemutatja korábbi munkásságát. Ennek alapján megfelelő felkészültséggel rendelkezik a tagintézmény vezetésére.

A helyzetelemzése részletes, látszik, hogy mint megbízott tagintézményvezető, az eltelt hónapok alatt törekedett megismerni az intézmény helyzetét, tárgyi és személyi feltételeit. Őszintén szól a tanév kezdés nehézségeiről.

Részletesen elemzi a **tárgyi feltételeket**, például a nyílászárók, a tornatermek és a tantermek leromlott állapotát. Az intézmény, az iskola épületének bemutatása reális, utal a megoldásra váró feladatokra, illetve hivatkozik a jelenleg folyó felújítási munkálatokra is.

Elemzi a **személyi feltételeket** is, számszerűen felsorolja az intézmény dolgozóit. Megnyugtató számunkra, hogy a pályázatban elismeréssel beszél az itt dolgozó pedagógusokról, az itt folyó szakmai munkáról. Látja, hogy mekkora gondot jelent több szakterületen is, például az idegen nyelvek területén a kevesebb szaktanár a szükségesnél, valamint hogy e miatt a szaktanárok igen magas óraszámban tanítanak. Megjelenik a pályázatban az is, hogy ugyanezen okból nem sikerül biztosítani a megfelelő csoportbontásokat, ami szintén nehezíti munkánkat

Külön elemzi az iskola társadalmi környezetét, érzékeli a társadalom hatását az oktatásra. Ismeri az iskolába járó tanulók társadalmi hátterét, és az ebből fakadó gondokat.

A pályázatban megjelennek fejlesztési elképzelései, pld. szaktantermi hálózat kialakítása, szabadulószoza elkészítése, könyvtár fejlesztése. Támogatjuk célját, hogy megfelelő tanulási környezetet alakítsunk ki tanulóink számára. Érdekes az elképzelés az udvar hasznosításáról is.

Fontosnak tartja az iskola informatikai ellátottságának fejlesztését, az oktatás IKT eszközökkel való támogatását, egyúttal jelzi a már folyamatban lévő beszerzéseket is. Az egész pályázaton végig vonul a digitalizációs fejlesztés igénye. A pályázat végén derül ki, hogy ezeknek a fejlesztéseknek az egyik célja az informatika mint szakirány bevezetése az intézménybe.

A szaktantermi hálózat előnyeit elismerve tudni szeretnénk, mi lesz a tanulókkal tanterem nélkül. Sajnos, iskolánkból hiányoznak azok a közösségi terek, ahol a szünetet el tudnák tölteni, illetve ahová ruházatukat el tudnák helyezni. **Vannak-e tervei ennek a megoldására?**

A pályázó célul tűzi ki a **pedagógus fluktuáció** csökkentését is. Szerintünk is fontos feltétele az eredményes pedagógiai munkának a stabil tantestület, szívesen hallanánk arról, **milyen módon kívánja ezt elérni.**

Tervezi az iskola jó hírnevének növelését például az internetes megjelenés megújításával, amit mi is támogatunk. A pályázatban kitér a beiskolázási tevékenység megerősítésére is.

Nagy hangsúlyt helyez az iskolát korán elhagyó tanulók megtartására. **Vannak-e ezzel kapcsolatban konkrét elképzelései?**

Mint az **idegennyelvi munkaközösség** tagjai, örömmel láttuk, hogy vannak elképzelései az intézményben folyó **idegen nyelvi oktatás fejlesztésére.** Támogatjuk a nyelvi csoportok sávos csoportbontását, tekintettel a következő években előttünk álló feladatokra.

Jó lenne, ha a szakközépiskolában ismét csoportbontásban dolgozhatnánk. **Lát-e lehetőséget** arra, hogy az iskolában második idegen nyelvet is taníthassunk, hogy tanulóink felvehessék a versenyt a munkaerő-piacon a gimnáziumi érettségivel rendelkező fiatalokkal. Így lehetőség nyílna arra, hogy több diák tanulhassa a német nyelvet is, illetve, hogy az olasz nyelvet visszavezessük az iskolában tanulható nyelvek közé, ezzel színesítve kínálatunkat. **Tervezi-e, hogy az informatikai fejlesztések részeként az idegennyelvek tanításának támogatására informatikai eszközökkel felszerelt szaktantermet alakítsunk ki az iskolában?**

Érdekel minket továbbá, hogy milyen formában, hogyan képzei el az informatika szakirány bevezetését az intézményben?

A pályázó véleménye szerint milyen módon lehet finanszírozni a 8. osztályosok ingyenes felvételi előkészítőjét?

Összegezve a pályázó jól átgondolt helyzetelemzésre építve a lehetőségekhez igazodó fejlesztési feladatokat igyekezett megfogalmazni. Elképzelései igényességet tükröznek, korszerű pedagógiai munkát feltételeznek.

Munkaközösségünk mind a programot, mind a pályázó személyét támogatja.

Budapest, 2018. április 21.



Tagintézmény-vezető pályázat véleményezése

Képes Józsefnét szeptember végén ismertük meg, a váratlan igazgatóváltást követően. Hamar feltűnt célratörő elkötelezettsége. A kollégák felé nyitott volt, a jelenre és a jövőre koncentrált. Az eltelt hét hónap eredményeként az iskola egésze mozgásba lendült. Informatika szakosként is új szint hozott az iskolába. Innovatív személyisége inspirálóan hatott, kimozdított a napi rutin és hagyományok mentén működő, beszűkült szemléletből.

Olyan problémákat oldott meg, amiket korábban éveken keresztül nem sikerült több igazgatónak (pl. a karbantartási és gondnoki feladatok terén, ahol a hozzáállást a megoldások keresése helyett a nehézségek felsorolása jellemezte, és megrekedt a folyamat a toldozgatásoknál). Fejlesztési elképzeléseiben a tárgyi erőforrások kezelésekapcsán felvázolt megoldásai alapjaiban módosítják diákjaink tanulási környezetét. A közösségi terek kialakításának tervei eddig még lehetőségként sem merültek fel, pedig ezekre – mint ahogy a pályázat is rámutat –nagyon nagy szüksége lenne diákjainknak.

A munkálatok megindulása, azok volumene, és a pályázatban megfogalmazott célok azt mutatják, hogy megbízott igazgatónk nagyban gondolkodik, és képes lesz egy nehézségekkel terhelt környezetet kiaknázni. Ebbe a körbe tartozó ötlet a szaktantermi rendszer és a szabadulószoza kialakítása.

A szaktantermi rendszer iskolánkban szokatlan, de ha a tanulók a holmijukat saját szekrényekben helyezhetik el, és bővül a tanórak eszközrendszere, amitől az óra izgalmasabbá válhat, valamint az új közösségi terek kialakulnak, biztosak vagyunk benne, hogy rövid idő alatt természetessé és kedvelté válnak.

Az iskolához tartozás szerves részét képezi a háttér. Egy rendezett, hangulatos környezetben az emberek is másképp viselkednek. Ezek egy csapásra nem fogják kioltani a rendetlenségre, rongálásra hajlamos egyének megnyilvánulásait, de biztosan pozitívan hat a többségre, akik igénylik a kulturált környezetet. A koncepcióban megjelenő fejlesztési ötletek és variációk mindegyike olyan vonzó új lehetőségeket teremt, hogy szinte mindegy, hogy a gazdasági számítások alapján melyik kerülhet megvalósításra.

Örömmel üdvözlöttük a képzési tervek átalakításánál az informatikai jellegű terület bevonását, valamint az IKT kompetenciák növelésére irányuló elgondolásokat. Természetesen nem csak a szakmai elfogultság miatt, hanem mert maximálisan hiszünk abban, hogy az algoritmikus gondolkodás fejlesztése kihagyhatatlan a jövő generációjának képzéséből, és az IKT kompetenciák megalapozásán túlmutató tudásra lesz szüksége már a középfokú végzettséget szerző munkavállalóknak, vállalkozóknak és gazdasági szakembereknek is.

A tanulói létszám biztosításának első lépcsője a sikeres beiskolázás, majd a tanulók megtartása. Ezeken a területeken is van teendő bőven. Tanulóink között jelentős a szociokulturális hátránnyal, problémás családi háttérrel, tanulási kudarcokkal érkező, ezért különösen fontos, hogy sikerüljön a pályázat megfogalmazásának megfelelően egy erős, a célokért összefogni képes, minimális fluktuációval rendelkező tantestületet létrehozni, akik ezeknek a tanulóknak - kellemes környezetben - biztos és motiváló háttérrel tudnak biztosítani.

A pályázó munkatempója és munkabírása kimagasló, példa értékű, így nem meglepő, hogy elvárásai munkatársaival szemben is magasak. A feladatok mennyiségének elfogadásában eredményesnek tartjuk elgondolását, mely szerint a célok elérése egy motivált csapattal vihető véghez, akik részesei a megoldások kialakításának, akik tudják mi, miért kell történnjen.

A vezetési elvek és a koncepció alapot biztosítanak a fejlesztési elképzelésekben megfogalmazottaknak.

Összegzés

Szívesen dolgozunk olyan vezető irányításával, akit az elmúlt fél évben megismertünk, akinek elképzelései irányt mutatók, és aki a szakmaiság mellett tanári és tanulói szinten is közösségfejlesztésre törekszik. Pályázatát és személyét támogatjuk.



**A BGSZC Szász Ferenc Kereskedelmi Szakgimnáziuma és
Szakközépiskolája Közalkalmazotti Tanácsának véleménye Képes Józsefné
intézményvezetői munkakörre benyújtott pályázatáról**

A pályázatról alkotott véleményünk kialakításakor figyelembe vettük, hogy mennyire reális a helyzetelemzés, ezen kívül fontos szempont volt az iskola – mint 70-80 ember munkahelye – hosszú távú fenntartásának és fejlesztésének biztosítása.

Képes Józsefné pályázata alapos, mindenre kiterjedő, reális helyzetelemzésen alapul. Tartalmas, gondos és színvonalas vezetői munkát mutat be az elmúlt félév alapján. A pályázó szakmai szempontból jól felkészült, nagy gyakorlattal rendelkezik, és folyamatosan képzí magát annak érdekében, hogy lépést tartson az oktatás terén bekövetkező változásokkal. Értékelését hitelessé teszi szakmai múltja, valamint vezetői gyakorlata a BGSZC Hengersor utcai tagintézményében. Tekintettel arra, hogy pályafutását tanárként kezdte, és az oktatói pálya szinte minden lépcsőfokát végigjárta, a szakmai munka minden területéről pontos, részletes ismeretei vannak; a helyzet ismeretéből fakadóan, minden szakterületen végbemenő munkára van új, előremutató elemeket tartalmazó programja. Motivációi erősek, az iskola felé teljes mértékben elkötelezett.

Pályázatának legfontosabb célkitűzése a jövő iskolájának megteremtése.

Vezetői programjának pozitívuma, hogy szinte mindenre kiterjedő, ami az oktatással, az iskola feladataival kapcsolatos. Megoldási javaslatok vannak az épített környezet felújítására, átépítésére, egyes funkcióinak átrendezésére; az újabb lehetőségek bevezetésére; a meglévő, de ki nem használt erőforrások működtetésére; az anyagi források bővítésére; az intézmény hatékonyabb PR tevékenységének fejlesztésére; külső kapcsolatainak rendezésére, megújítására.

Az intézményvezetői pályázatból azonban néhány dolgot hiányolunk, illetve tennénk pár javaslatot.

- A helyzetfelmérés reális, de úgy érezzük, a pályázó kizárólag a problémákra koncentrált, holott az iskolának erős hagyományai, pozitívumai, fel nem tárt lehetőségei vannak nemcsak a fizikai, hanem a humán erőforrás tekintetében is. Számtalan ötletünk, javaslatunk lenne a változásokhoz, fel- illetve megújításokhoz, de nem látjuk ennek a megfelelő fórumát a jövőre vonatkozó tervekben.
- Az iskola épületének, diákok által is használt részeinek, korszerűsítéséről rengeteg szó esik a pályázatban, azonban a pedagógusok, technikai dolgozók munkakörülményeinek javításáról nem. Természetesen az előbbi is nagyon fontos, de szeretnénk, ha az iskolában dolgozók jobb munkahelyi körülmények között tölthetnék el a napi 7-12 órás munkaidejüket. A tanári teremre is ráférne egy tisztasági festés. Az asztalok felújítása, vagy cseréje is már régóta indokolt. Időszerű lenne megszüntetni a zsúfoltságot, valamint egy pihenő-, dolgozó-, illetve egy tárgyalószobát kialakítani a szülőkkel való személyes kapcsolattartás érdekében.

- Hiányoltuk a pályázatból a dolgozók munkakedvének, motivációjának javítására való törekvéseket, ötleteket, melyekkel a fluktuáció megállítható. A tanárok és a technikai dolgozók belső, iskolai sajátosságokra épülő értékelési és motivációs rendszerének kiépítése is jó ötlet lehetne, tekintettel arra, hogy a törvényben előírt rendszer nem hozta meg a várt eredményeket. A kiemelkedő munkavégzés elismerése mindenkinek mintaként szolgálhat még akkor is, ha anyagi lehetőségek hiányában másfajta (oklevél, kitűző, tábla csokoládé, stb.) elismerést kapna, például a hónap legmosolygósabb tanára.

Véleményünk szerint Képes Józsefné sokéves középiskolai tanári és vezetői tapasztalata alapján vélhetően képes a kitűzött célok megvalósítására, munkájával alkalmas lehet az iskola versenyképességének növelésére, ezáltal az itt dolgozók munkakörülményeinek javítására, mentális egészségének megőrzésére. Pályázatának, vezetői programjának elfogadását és személyét támogatjuk, ötleteinkkel, észrevételeinkkel továbbra is segítjük munkájában.

Feladataihoz sok erőt, kitartást és jó egészséget kívánunk!

Budapest, 2018. április 21.



Képes Józsefné tagintézmény vezetésére vonatkozó pályázatának, programjának
véleményezése
a Pályázatíró és Önértékelési csoport munkaközössége által

A pályázót - a vezetésre vonatkozó programjában leírtak, valamint a személyes tapasztalatunk alapján - a pozíció betöltésére alkalmasnak találjuk. Az elmúlt hónapokban megismerte iskolánkat, s tapasztalata, rátermettsége alapján reálisan felmérte a problémákat, amiket módszeresen próbál(t) a lehetőségeken belül orvosolni, felszámolni. A megbízási kinevezése hirtelen történt mindkét fél számára. A kezdetektől fogva nagy figyelmet fordít a törvényesség betartására, s az iskola, mint szervezet működésének stabilitását tűzte ki célul, amit eddig sikeresen valósított meg.

A programjában leírt szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelésekben reálisan leírja az intézmény tárgyi, személyi feltételeit, illetve az ezekben rejlő, kiaknázásra váró lehetőségeket.

Fontosnak tartjuk, és támogatjuk a XXI. századi iskola intézményünkben is megjelenjen mind az épület állapotában, mind a tárgyi eszközök felszereltségében, az intézmény, osztályterem egész területén, valamint támogatjuk az új pedagógiai módszerek megjelenését is.

Nagyon pozitívnak értékeljük a könyvtár vonzóbbá tételét a diákok számára, s közösségi térré való alakítását is. A majdani szaktantermek kialakítása, s az ott elérhető multimédiás eszközök, számítógépek, szabadpolcos mini könyvtárak is a kor szellemét tükrözik, a rugalmas, változatos óraszervezés által a diákok jobban aktiválhatóvá válnak remélhetőleg.

Teljesen egyetértünk a fejlesztési elképzelésekben leírtakkal. Hiába van meg a tárgyi feltétel, a jó tanulási környezet, ha nem sikerül a korosztály szokásait, érintkezési formáit figyelembe venni, s ezen keresztül kialakítani a pozitív szokásokat, tanulási formákat pedagógusainknak.

Nagyon szimpatikus és támogatni tudjuk azokat az elképzeléseket, amelyek az iskola felújításával kapcsolatosak. A közösségi terekre nagyon nagy szükség van iskolánkban. Az ebédlő néha már úgy is működik az ebédszünetben. A tervek között szereplő átalakítások, amelyek bevételt, ismertséget eredményeznek majd, szintén fontos elgondolások közé tartozik.

Az intézményvezetői programban olvashattuk a munkaközösségünk általunk beadott pályázat témájáról, és nagyon örülnénk, ha a pályázatban található anyagok segítenének a lemorzsolódás csökkenésében. Az ÖKO iskola pályázatában nagyon szívesen részt vennénk, mert a környezettudatosság kialakítása, a mindennapokban való alkalmazása ma már lassan létkérdéssé válik. A kereskedelem és a logisztika

egyaránt nagyon sok hulladékot termel, s a hulladék kezelése, tárolása szintén fontos az élhető környezet megtartása miatt is.

Várjuk az új honlapot, mert a mostani szerkeszthetősége nehézkes, korlátozott. A mostani működtetés nem kiváltság, hanem feladat, s csak a hozzánk eljutó információkat tudjuk megjeleníteni. A megkapott információk, anyagok azonnal felkerültek eddig is a honlapra.

A pályázatban szereplő programmal, tervekkel, és az összegzésben leírt pontokkal teljes mértékben egyetértünk, támogatjuk a megvalósítást.

A program megvalósításához sok sikert, energiát (legalább annyit, mint amit eddig tapasztaltunk) kívánunk!

A pályázat olvasásakor felmerült néhány kérdés:

- A büfé kínálata "összecsapott", az egészséges életmódra nevelés nyomait sem lehet benne felfedezni. Az ebéd minősége sokszor kritikán aluli. Ezek ellen próbál majd valamit tenni?
- Hogyan tudunk egy szabadulószoobát hasznosítani?
- Az informatika területén milyen új képzési területet kíván megcélolni?
- Az óráközi szünetekben a gyerekek a kabátjukat hol helyezhetik el? A diákoknak saját tárolószekrényeik lennének? Ha igen, ezek hol helyezkednének el?
- Az esetleges bevételekből az iskola milyen arányban részesülne? Mire fordítanánk a bevételeket?
- Ha nem nyer a KA-2 -es pályázatunk, akkor a pályázatban fellelhető ötleteket, összegyűjtött anyagokat használja majd az iskola a lemorzsolódás csökkentéséhez?
- ÖKO iskola – szelektív hulladékgyűjtés már volt iskolánkban, az elszállítással voltak problémák. Az elszállítás most megoldható lesz?
- Milyen módon próbálja majd elérni az egyenletes munkaterhelést?

Személyét és vezetői programját munkaközösségünk támogatja.



**A BGSZC Szász Ferenc Kereskedelmi Szakgimnáziuma és
Szakközépiskolája Reál Munkaközösségének véleménye Képes Józsefné
intézményvezetői munkakörre benyújtott pályázatáról**

Munkaközösségünk pályázatról alkotott véleményének kialakításakor figyelembe vette, hogy mennyire reális a helyzetelemzés, ezen kívül fontos szempont volt az iskola – mint az oktatás helyszíne, valamint 70-80 ember munkahelye – hosszú távú fenntartásának és fejlesztésének biztosítása.

Munkaközösségünk tagjainak véleménye szerint a pályázat formailag, alakilag megfelel az elvárásoknak.

Képes Józsefné pályázata alapos, mindenre kiterjedő, reális helyzetelemzésen alapul. Tartalmas, gondos és színvonalas vezetői munkát mutat be az elmúlt félév alapján. A pályázó szakmai szempontból jól felkészült, nagy gyakorlattal rendelkezik, és folyamatosan képi magát annak érdekében, hogy lépést tartson az oktatás terén bekövetkező változásokkal. Értékelését hitelessé teszi szakmai múltja, valamint vezetői gyakorlata a BGSZC Hengersor utcai tagintézményében. Tekintettel arra, hogy pályafutását tanárként kezdte, és az oktatói pálya szinte minden lépcsőfokát végigjárta, a szakmai munka minden területéről pontos, részletes ismeretei vannak; a helyzet ismeretéből fakadóan, minden szakterületen végbemenő munkára van új, előremutató elemeket tartalmazó programja. Motivációi erősek, az iskola felé teljes mértékben elkötelezett.

Pályázatának legfontosabb célkitűzése a jövő iskolájának megteremtése.

Vezetői programjának pozitívuma, hogy szinte mindenre kiterjedő, ami az oktatással, az iskola feladataival kapcsolatos. Megoldási javaslatok vannak az épített környezet felújítására, átépítésére, egyes funkcióinak átrendezésére; az újabb lehetőségek bevezetésére; a meglévő, de ki nem használt erőforrások működtetésére; az anyagi források bővítésére; az intézmény hatékonyabb PR tevékenységének fejlesztésére; kapcsolatainak rendezésére, megújítására.

Az intézményvezetői pályázatból azonban néhány dolgot hiányolunk, illetve tennénk pár javaslatot.

- A helyzetfelmérés reális, de úgy érezzük, a pályázó kizárólag a problémákra koncentrált, holott az iskolának erős hagyományai, pozitívumai, fel nem tárt lehetőségei vannak nemcsak a fizikai, hanem a humán erőforrás tekintetében is. Számtalan ötletünk, javaslatunk lenne a változásokhoz, fel- illetve megújításokhoz, de nem látjuk ennek a megfelelő fórumát a jövőre vonatkozó tervekben.
- Az iskola épületének, diákok által is használt részeinek, korszerűsítéséről rengeteg szó esik a pályázatban, azonban a pedagógusok, technikai dolgozók munkakörülményeinek javításáról nem. Természetesen az előbbi is nagyon fontos, de szeretnénk, ha az iskolában dolgozók jobb munkahelyi körülmények között tölthetnék el a napi 7-12 órás munkaidejüket. A tanári teremre is ráférne egy tisztasági festés. Az

asztalok felújítása, vagy cseréje is már régóta indokolt. Időszerű lenne megszüntetni a zsúfoltságot, valamint egy pihenő-, dolgozó-, illetve egy tárgyalószobát kialakítani a szülőkkel való személyes kapcsolattartás érdekében.

- Az idei tanévben rengeteg új feladatot kellett megoldanunk, és valószínű, hogy ez még az iskola teljes megújulásáig így is lesz. Szeretnénk, ha ezekkel kapcsolatosan előzetes konzultációkra, illetve a tapasztalatok megbeszélésére lehetőséget kapnánk. (Pl. A fejlesztési tervek nem minden tantárgy esetében kifizetődők. Helyette a tanulószoba, tanulópárok kialakítása, egyéb hasznos ötletek megbeszélése előremutató lenne.)
- Hiányoltuk a pályázatból a dolgozók munkakedvének, motivációjának javítására való törekvéseket, ötleteket, melyekkel a fluktuáció megállítható. A tanárok és a technikai dolgozók belső, iskolai sajátosságokra épülő értékelési és motivációs rendszerének kiépítése is jó ötlet lehetne, tekintettel arra, hogy a törvényben előírt rendszer nem hozta meg a várt eredményeket. A kiemelkedő munkavégzés elismerése mindenkinek mintaként szolgálhat még akkor is, ha anyagi lehetőségek hiányában másfajta (oklevél, kitűző, tábla csokoládé, stb.) elismerést kapna, például a hónap legmosolygósabb tanára.

Munkaközösségünk véleménye szerint Képes Józsefné sokéves középiskolai tanári és vezetői tapasztalata alapján vélhetően képes a kitűzött célok megvalósítására, munkájával alkalmas lehet az iskola versenyképességének növelésére. Pályázatának elfogadását és személyét támogatjuk, ötleteinkkel, észrevételeinkkel továbbra is segítjük munkájában.

Feladataihoz sok erőt, kitartást és jó egészséget kívánunk!

Budapest, 2018. április 21.



Képes Józsefné vezetői pályázatának véleményezése

A szakmai munkaközösség véleménye szerint Képes Józsefné pályázata a formai és tartalmi követelményeknek egyaránt megfelel.

A bevezetőből megtudhatjuk, hogy a pályázó rendelkezik azokkal a kompetenciákkal, ismeretekkel, melyek alkalmassá teszik az intézmény vezetésére: kihívás keresés, igény az állandó szakmai és szervezeti fejlődésre, fejlesztésre.

A szaktanári, szaktanácsadói, valamint korábbi vezetői (gyakorlati oktatásvezető, igazgatóhelyettes) tapasztalatai és eredményei feljogosítják magasabb vezetői állás betöltésére is.

A pályázó alig több, mint félév alatt jól megismerte az intézményt, reálisan látja az iskola helyzetét – a lehetőségeket és a problémákat is.

Megbízásakor azonnali/gyors intézkedést hozott a tárgyi feltételek javítására (a veszélyes kabinetek használatának felfüggesztése, javítása; a földszinti tornaterem felújítása, eszközvásárlás; mosdó kifestése; takarítás hatékonyságának növelése; tablet pályázat; laptop és projektor beszerzés; teremfestés). Ezen döntései is jelzik, hogy milyen nagy szerepet tulajdonít a megfelelő tanulási környezetnek a tanulók szocializációjában, nevelésében, oktatásában.

Jó tudni, érezni, hogy tisztelettel van a munkatársai iránt, akik az adott tanulói összetétel mellett is eredményesek. Fontosnak tartja a nevelőtestület együttműködésen alapuló fejlődését. Ismeri a személyi feltételek problémáit, látja a hiányosságokat, keresi a megoldásokat (beiskolázási terv készítés; nevelést-oktatást segítő munkatársak felvétele, feladat kiosztása), alacsonyan kívánja tartani a fluktuációt, döntési folyamatokba, vagy azok előkészítésébe a kollégáit is bevonja.

Örömmel olvastuk és tapasztaljuk, hogy a szakmai munkaközösség fontosságát az iskolán belül kiemelten kezeli a pályázó, természetesen az egyéb munkaközösségek elismerése mellett.

A munkaközösségünknek nehézséget okoz a szakmai órák csoportbontásának megszüntetése, mert főleg a szakközépiskolai kilencedik évfolyamán segítené a tanulók alaposabb megismerését, motiválását és teret engedne a korszerűbb, tevékenységközpontú

oktatási módszerek alkalmazására is. Örülnénk, ha a jövőben újra lenne lehetőségünk a gyakorlati órák csoportbontására.

A pályázó fejlesztési elképzelései a realitás talaján vannak. Nem ígéret bizonytalant, javaslatai a korszerűbb, hatékonyabb tevékenységekre, a tanulási környezet javítására irányulnak (szaktantermi rendszer; digitális pedagógia; egyéni fejlesztés; közösségi terek; külső és belső továbbképzések; elmélet és gyakorlat összhangjának megteremtése). Az intézmény megítélésének javítása szempontjából kiemelten fontosnak tartja a szorosabb együttműködést a külső partnerekkel (szakmai és szülői szervezetekkel).

Jól látja azt is, hogy több és igényesebb közösségi térre van szüksége az iskolának (büfé, könyvtár, udvar).

Elismerésre méltó azon igyekezete, hogy nemcsak a fenntartó forrásaira akar hagyatkozni, hanem bevételszerzés (pl. udvar, szabaduló szoba, reklámlehetőség biztosítás) útján is kíván finanszírozni.

A pályázatában a marketing tevékenység olyan – az eddigiekhez képest – újszerű elemei megjelennek, mint a közösségi kapcsolatok (Facebook oldal, honlap) újragondolása, fejlesztése, a partner kapcsolatok (diákönkormányzat, képzők, szülői szervezet) jelentőségének felerősítése, a markáns iskolai arculat, imázs kialakítása. A marketing tevékenység mellett a pályázó marketing szemlélete is megjelenik, hiszen a Pedagógiai Program megléte számára nemcsak a törvényességet biztosítja, hanem vezérlőelvet és küldetés megvalósítást is jelent.

Összegezve

A fentiek alapján (helyzetelemzés, eddigi tevékenységek, további fejlesztési elképzelések, vezetési elvek és koncepció) Képes Józsefné személyét, valamint vezetői programját a szakmai munkaközösség támogatja.

Budapest, 2018.04.18.

A BGSZC Szász Ferenc Kereskedelmi Szakgimnáziuma és Szakközépiskolájának szakmai munkaközössége nevében:



Dr. Varga Zoltán Balázs

Tárgy: tagintézmény-vezető

Főigazgató Úr részére

pályázat véleményezése

BUDAPEST

Dohány u. 65.

A BGSzC Szász Ferenc Kereskedelmi Szakgimnázuma és Szakközépiskolája Szülői Közössége nevében szeretném összegezni a véleményünket Képes Józsefné, jelenleg megbízott igazgató tagintézmény-vezetői pályázatával kapcsolatban.

Képes Józsefné megbízott igazgatóként – egyik napról a másikra, az előző igazgató lemondása miatt, 2017. 09.25-től vette át az iskola vezetését. Megnyugtató volt számunkra, hogy a váratlan helyzet - *gyerekeink véleménye alapján* - nem okozott törést az iskolai hétköznapi életben.

Képes Józsefné által leírt program bevezetőjében képet kaptunk arról, hogy széleskörű tudással, tapasztalattal, szakmai felkészültséggel rendelkezik. Érezhető, hogy szakmai életútja során megismerte a közoktatás rendszerét, és a szakképzés területén is komoly tudással rendelkezik. A pályázatból kitűnik, hogy számára a legfontosabb a törvények szerinti működtetés, a szabályok betartása és betartatása. Biztató, hogy az új ötletek mellett az iskolai hagyományokat ápolja, és emellett a megörökölt anomáliákat az eltelt időszakban igyekezett felszámolni. Mind az iskola, mind a diákok számára elfogadható megoldásokat igyekszik keresni. Rendkívüli dologként éltük meg, hogy a szülőket meghívta, és végre elkezdődött egy partneri párbeszéd, ami remélhetőleg segíti a további együttműködést.

A Szülői közösségnek tartott megbeszélés során meggyőződhattünk arról, hogy személyében olyan vezetőt kapott gyermekeink iskolája, aki szakmailag felkészült, nyitott a rá váró, nem könnyű feladatok megoldására, segítőkész, és egészen biztos, hogy a hivatásuk iránt elkötelezett kollégáit, és végül, de nem utolsósorban a diákokat is tudja inspirálni.

A programjában felvázolt felújítási, korszerűsítési és eszközbeszerzési tervek (projektorok, tabletek, sporteszközök stb.) előrelátó és innovatív tervek, melyek végre olyan tantermi lehetőségeket jelenthetnek majd, mely a diákok érdekeit szolgálják. Mi szülők nagyon szurkolunk, hogy az iskolában megvalósított tárgyi feleltételek hozzájáruljanak a diákok tantárgyi eredményeinek javításához és a szakmai eredményekhez.

A vezetői programban olyan lehetőségeket is felvázol, melyek bevételi forrást jelenthetnek az intézménynek. Ez nem elhanyagolható a mai gazdasági környezetben, és nem utolsósorban az intézmény érdeke, különösképpen akkor, ha a bevétel végre visszafordítható lesz az intézményi működésébe. Pozitív dolognak tartjuk, hogy a szakmai képzés erősítése, a képzési kínálat bővítése kiemelt terület a pályázatban, és az iskola partnerkapcsolatairól is szó esik, sőt azok aktivizálása és újrarendelése is előtérbe került.

Képes Józsefné tagintézmény-vezető munkakör betöltésére írt programját és személyét az iskolai Szülői közösség támogatja és megvalósításra javasolja. Remélt kinevezését követően eredményes munkát kívánunk az általa vezetett nevelőtestületnek és az iskola valamennyi dolgozójának.

Budapest, 2018. április 20.



Képes Józsefné igazgatói pályázatának véleményezése

Testnevelés, Szabadidőszervező, és Öko Munkaközösség

Képes Józsefné megbízott igazgatóként 2017 szeptemberében kezdte meg munkáját iskolánkban. Eddigi pedagógiai tevékenysége, szakmai munkájának elismeréseként kérték fel a pozíció betöltésére. Nagy energiával fogott bele a feladatainak elvégzésébe és ez a lendülete, azóta is kitart.

Helyzetelemzése reális, körütekintő.

Tárgyi feltételek számbavétele után a legégetőbb fejlesztéseket azonnal megkezdte, pl.: épület szigetelése, tantermek festése.

Az oktatáshoz szükséges tárgyi feltételek javulásához nagyban hozzájárult a földszinti tornaterem felújítása és a tornaszertár 2,5 millió Ft-os fejlesztése.

A közeljövőben ezzel a testnevelés órákat szép, rendezett körülmények között, korszerű, új sporteszközök használatával tartjuk és ez a környezet inspiráló lehet tanulóink számára. Kihívást jelentett számunkra az osztályok testnevelés óráinak 5 hónapon keresztül történő összevonása, mégis nagyon örülünk annak, hogy elsőként a tornatermi szárnyon kezdődtek meg a felújítási munkálatok.

Véleményünk szerint a külső homlokzat renoválása, a szaktantermek modern IKT-eszközökkel való ellátása, átalakítása a 21. századi oktatást tesz lehetővé tanulóink számára.

Az alagsori szinttel kapcsolatos ötletek, (pl.szabadulószoba,) megvalósítását érdekes és újszerű gondolatnak tartjuk. A diákok és tanárok számára is elérhetővé válik a szabadidő hasznos eltöltésének egy újabb formája.

Közösségi terek kialakítása, a pozitív szociokulturális környezet megteremtése véleményünk szerint is sürgető feladat.

Személyi feltételek számba vétele után a hiányzó álláshelyek azonnal meghirdetésre kerültek. Ennek első eredménye lett, hogy decembertől a hiányzó 2 testnevelő tanári státus egyike betöltésre került.

Fejlesztési elképzeléseit megvalósíthatónak tartjuk. Közülük több is bevételi forrást jelenthet a jövőben az iskola számára. Ötletei figyelemre méltóak, újszerűek, innovatívok.

Esetünkben az emeleti tornaterem felújítását, a sportudvar modernizálását, multifunkcióssá történő átalakítását munkaközösségünk kiemelten támogatja.

A fenntarthatósági hét megvalósítását támogatjuk, hiszen fontosnak tartjuk a környezettudatos magatartás kialakítását. A szelektív hulladékgyűjtés újbóli bevezetésével is egyetértünk.

Céljával, hogy egy modern piacképes szakképesítést nyújtó középiskolává váljunk, egyetértünk, hiszen a kereskedelmi ágazaton kívül a logisztikai képzés megszilárdítását is fontosnak tartja, ehhez hozzájárulhat az informatikai képzés beindítása is.

Képes Józsefné szakmai felkészültsége, tapasztalata, munkabírása, vezetői kompetenciái, együttműködési készsége alapján úgy véljük, hogy megválasztása esetén alkalmas lesz iskolánk igazgatói feladatainak ellátására.

Személyét és vezetői programját egyaránt támogatjuk.

Budapest, 2018.04.21.



Képes Józsefné igazgatói pályázatának véleményezése

Megbízott igazgatóként 2017. szeptember 25-én kezdte meg munkáját iskolánkban. Legelső feladatai a tanév működési feltételeinek megteremtése volt. Problémamegoldó képességének, munkabírásiának köszönhetően egy hét leforgása alatt új tantárgyfelosztást és új órarendet készített. A törvényi feltételeknek megfelelően csökkentette a munkaközösségek számát, osztályokat vont össze.

A nem működő e-naplót újraindította, lezáratta az alagsort, mely az egészségre ártalmas. Lelkesedése, motiváltsága az elmúlt hónapokban csak egyre nőtt, hiszen hétről –hétre újabb kihívásokkal találta szembe magát.

Helyzetelemzése reális, körültekintő. Sok időt fordított az iskola épületének bejárására, a kollégák megismerésére.

Tárgyi feltételek: Az iskola épületének állapotát felmérte és a fenntartótól azonnal anyagi forrásokat kért, így számos helyen megkezdődtek a munkák:

- újjáépült a földszinti tornaterem,
- megújult a földszinti folyosó mennyezetének világítása,
- megkezdték a munkát az alagsori oldalfalon,
- elkészült a IV. emeleti tanulói mellékhelyiségek felújítása,
- IV. emeleti folyosó és osztályterem festése,
- felszerelésre került egy projektor a 205-ös teremben,
- külső homlokzat felújítása megkezdődött,

Jelentős eszközbeszerzés történt:

- tornaszertár eszközbeszerzése elérte a 2,5 millió Ft-ot,
- 41 projektor és laptop érkezett,
- 15 tabletet nyert pályázat útján,
- 4 LEGO robotot kaptunk,

Személyi feltételek: A pályázó megérkezésekor a reál, az idegen nyelvi és testnevelés munkaközösségben nem volt elegendő munkaerő a tanórák ellátására. Az új tantárgyfelosztás elkészítésénél a fenntartó elvárásainak kellett megfelelni. Az el nem látott órákat elosztotta a kollégák között, valamint nehezítette a körülményeket, hogy egy kolléga szülési szabadságra ment, egy kolléga nem pedagógusként kívánt dolgozni a jövőben. Az igazgató azonnal

reagált az új helyzetekre. Három új kollégát sikerült felvennie az álláshirdetéseknél köszönhetően.

Változás történt a technikai dolgozók körében is, a meghirdetett állásokra sikerült egy gondnokot, két takarítót, egy gazdasági felelőst, egy portást is felvenni. Új rendszergazdával vette fel a kapcsolatot, akit januártól foglalkoztat, feladata egy új megfelelően működő informatikai rendszer kiépítése.

Fejlesztési elképzelései megvalósíthatóak, újszerűek.

- az alagsorban jelenleg kabinet termeket találunk, melyekre a szakmai képzés megváltozása miatt nincs szükség, így jó ötlet a nagy alapterület újrahasznosítása. A szabadulószoza ötlet újszerű. Népszerű szórakozási lehetőség a tanulók között. Kiépítése esetén nemcsak a mi tanulóink, hanem a centrum tanulói számára is elérhetővé tudjuk tenni. Bevételi forrást jelenthet a jövőben, hiszen az ország bármely részéről osztálykirándulásra érkező tanulók is igénybe vehetnék.
- Az igazgatónő kezdeményezésére mindhárom tematikus hetet megvalósítjuk. Pályázatában megtaláljuk a fenntarthatósági hetet, és a szelektív hulladékgyűjtés kiépítését. Dicséretes, hogy fontosnak tartja a tanulók környezettudatos magatartásának kialakítását. Pár évvel ezelőtt már működött a rendszer, de fenntartói támogatás hiányában megszűnt. Kiemelt terület a digitális eszközök használata. Az érdeklődő kollégák részt vehettek az igazgatónő által tartott továbbképzésen. A szaktantermi rendszer kiépítése emelné az oktatás színvonalát, a termekben található számítógépek változatossá tehetnék az órákat. A szaktantermek kialakításával egyidőben tanulói szekrényeket szeretne elhelyezni a folyosókon, mely a gyerekek részére megkönnyítené a vándorlást épületen belül.
- Sportudvar kialakítása rendkívül költséges, de jelentős bevételi forrás lehetne. Ez egy hosszútávú befektetés, ami megoldaná a mindennapos testnevelés teremhiányát is.
- Az igazgatónő kezdeményezésére új korszerű PP-t dolgoztunk ki, mely megfelel a törvényi szabályozásnak. A munkában meghatározó szerepet töltött be.
- A kereskedelmi és logisztikai képzésen kívül a tanulók között egyre népszerűbb informatikai képzés alapjainak letétele hosszútávon jelentősen befolyásolhatná beiskolázási tevékenységünket és induló képzéseinket. Iskolánk jövőjének záloga,

hogy piacépítő képzést nyújtsunk tanulóink számára. Az igazgató előrelátó tervezése mutatja, az állandó megújulási képesség elengedhetetlen a mai világban.

- A büfé alagsorból való elköltöztetése, egy nagyobb, világosabb terembe, ahol a gyerekek le tudnak ülni, mindenképp előrelépés lenne. Csökkentené az órakezdeti hiányzások számát is.
- A nyílászárók cseréje tenné teljessé az épület felújítását, mely évtizedek óta aktuális.
- Az igazgató jóvoltából iskolánk tanulói egy színházi előadáson vehettek részt március 15-e alkalmából. A műsor nagy sikert aratott tanulóink között.
- Az Őszi Pedagógiai Napok alkalmából közel 20 kolléga, a Tavasz Pedagógiai Napok alkalmából 3 kolléga vehetett részt tartalmas előadásokon. A módszertani megújulás iránt elkötelezett.
- Félévi szülői értekezlet előtt az igazgató összehívta a Szülői Fórumot és tájékoztatta az érdeklődőket az iskolában folyó munkáról, programokról. Fontosnak tartja a szoros kapcsolattartást a szülőkkel.
- Az általa javasolt egységes megjelenés a kabala figura választás, mind azt mutatja hisz a közösség erejében, képes és tud is tenni érte.

Képes Józsefné eddigi befektetett munkája, elkötelezettsége, munkabírása, vezetői kompetenciái, szakmai tapasztalata alapján alkalmas iskolánk igazgatói feladatainak ellátására. Személyét és vezetői programját támogatom.

2018.04.21.



Tagintézmény-vezetésére vonatkozó program

V É L E M É N Y E Z É S

„A kihívások azért vannak, hogy tanítsanak nekünk valamit...akadályok pedig nem léteznek!” - kezdi vezetői programját Képes Józsefné, iskolánk megbízott igazgatója.

Azt, hogy ezt mennyire komolyan gondolja, bizonyítja az intézményben eddig eltöltött hét hónap, mely során kiderült, nem ismer lehetetlent. Hihetetlenül nagy munkabíráásával, szakmai felkészültségével, a képzési struktúrában való jártasságával meggyőzte a hivatása iránt elkötelezett kollégáit arról, hogy a váratlan igazgatóváltást követően jó kezekbe került iskolánk.

Egyre jobban megismertük, egyre jobban megismert minket. Öteleteivel, innovatív javaslataival, munkabíráásával, szakmai felkészültségével, naprakész tudásával és problémamegoldó készségével megmutatta nekünk azt, hogy az előttünk álló akadályokat valóban le tudjuk, és le fogjuk tudni győzni együtt, mert ha azonosulunk a gondolattal, hogy valamennyi akadály egy-egy lehetőség a fejlődés útján – sikerül/sikerülhet a győzelem.

Programjában korszerű, XXI. századi iskolát sejtető iskolát vázol, ahol számít a kollégákra. Bízunk bennünk, biztat minket, és vallja, képesek leszünk együtt megmutatni partnereinknek, a diákoknak, a szülőknek, a társintézményeknek, hogy a Szász nevelőtestületében, alkalmazotti közösségében van még rejtett erőforrás. A problémák megoldására törekszik, és nem a kibúvókat keresi. Konstruktív, kooperatív. Támogatói környezetet szeretne számukra biztosítani, technikai, módszertani változást ígér, és közben személyes példájával jár élen. Közösségi terekkel gazdagítaná az iskolai környezetet, és végül, de nem utolsó sorban tiszta, rendezett osztálytermekkel, kiszolgáló terekkel tenné komfortosabbá hétköznapjainkat, ami remélhetőleg a tanulók és a kollégák elköteleződéséhez, motivációjához is többletforrást nyújt majd.

Láthattuk, hogy a „tűzoltást” igénylő problémák esetében is mellőzte a személyeskedést, igyekezett mind a szervezeti struktúrában, mind a belső- és egyéb dokumentumokban felfedezett hibákat a törvényesség mentén kijavítani. Türelmes, értő figyelemmel tisztel meg minket, saját tapasztalataira és nem mások, esetleg nem objektív véleményére épít. Az eddig háttérben munkálkodó kollégákat is helyzetbe hozza. Feladatok megvalósítását követően értékeli, ha szükséges értékeli, nem feleli, hogy a visszajelzések nagyon fontosak munkánk során.

Konfliktushelyzetekben megoldást keres, vigyázva a további konfrontálódás elkerülésére. Az érdeklődő, szakmai fejlődésre, továbbképzésre nyitott kollégáknak segít a továbbhaladást biztosító utakat megtalálni (posztgraduális képzés, szakirányú továbbképzés, tanfolyamok, műhelymunkák stb.).

Az intézmény életében lévő erősségeket értékeli, a gyengeségeket reálisan látja, céljai, elvárásai világosak. Ezek összecsengenek az iskolákkal szemben támasztott partneri, fenntartói és tanügyigazgatási elvárásokkal.

Ez néha úgy tűnik, hogy többlet munkával jár, azonban nem szabad elfelejteni, hogy az elmaradt feladatok pótlása, vagy a meglévő belső dokumentációnk stb. korrekciója az eredményes működés

érdekében akkor is feladatunk, ha ez valóban plussz munkát jelent, sőt a sikeres működés érdekében kötelességünk is.

Helyzetelemzése alapján kiderül, látja a további, megoldásra váró feladatokat. Üdvözlendő, hogy nem csak a szavak szintjén van jelen a pályázatban, hogy számít a kollégákra, hanem eddigi munkálkodása alapján meggyőződés, hogy hisz abban, hogy képesek vagyunk, és leszünk megosztani tudásunkat egymással, más iskolákkal, sőt, hogy a szakmai-, pedagógiai kompetenciák birtokában ki tudunk lépni az iskola falai mögül, és meg tudjuk mutatni a már említett házon belüli értékeket.

A szervezeti kultúra fejlesztésének célja is előre mutató, melynek alapja várhatóan az egységes nevelési-oktatási alapelveken nyugvó együttműködés. Nem ígér bizonytalant, így az intézmény mellett elkötelezett dolgozókkal történő együttműködés várhatóan hatékony lesz, és iskolánk egyre elfogadottabbá válik majd a továbbtanulás előtt álló fiatalok és szülei körében.

Elismerésre méltó igyekezete és elképzeléseinek sora, hisz több irányú fejlesztésben gondolkodik. *Ami számomra rendkívüli értéként jelentek meg a pályázatban, mint fejlesztendő területek – a teljesség igénye nélkül az alábbiak:* az iskola arculata, a szakmai képzés, a nyelvi és digitális képzés erősítése, az alapkompentenciák fejlesztése, az ehhez szükséges módszertani váltás támogatása, a tanulólétszám megtartása mellett a minőségre törekvés, a közösségi terek létrehozása, az iskolai önkormányzati munka bekapcsolása a hétköznapiakba, a bevételi források növelése, az tudatos humánpolitika, a tervszerű eszközbeszerzés, a partnerkapcsolatok felélesztése, bővítése, a felújítások és karbantartási munkák folytatása, a munkatársak közötti hatékony együttműködés stb.

Összegezve: a pályázó vezetői programjában megfogalmazott gondolatokat, ha csak részben is, de megvalósulni láthatnám iskolánkban, örömmel töltene el. Ebben a közös munkában szívesen vennék részt a pályázó irányítása mellett. A programot és személyét támogatom, és kollégáimnak is erre biztatom. „Mert olyan lesz a jövő, amilyen a ma iskolája!” – ehhez pedig mi kellünk, és nem csak a tanároknak, hanem a pedagógiai munkát segítő kollégákra is gondolok.

Bízom abban, hogy a pályázatban olvasható mottó, miszerint

„A vezető az a szolga, aki eltávolítja az akadályokat, melyek megakadályozzák az embereket a munkavégzésben!” – az előttünk álló közös munka során bizonyossá válik.

A pályázót és az általa megvalósításra kínált vezetői programot támogatom.

Budapest, 2018. április 20.

